

Schoolplan 2020-2022

## Katholieke Daltonschool de Plataan



Iedereen heeft talent, de groei bepaalt de weg

Meppel, 1 januari 2020

# 1 Inleiding

Dit schoolplan beschrijft het beleid en de ambities van Kbs De Plataan voor de periode 2020-2022. We hebben ernaar gestreefd dit zo kort en krachtig mogelijk te doen, inclusief de wettelijke eisen die daaraan gesteld worden. De belangrijkste boodschap van dit schoolplan is zichtbaar gemaakt in een poster die op school hangt en op de website te zien is. Jaarlijks werken we de speerpunten voor het volgende jaar uit in een jaarplan dat we aan het eind van het jaar evalueren in een jaarverslag.

## 1.1 Gegevens school en bestuur

School:	Katholieke Daltonschool De Plataan
Brin:	06GS
Directeur:	Willem van der Sterren
Adres:	Vledderstraat 3E
Telefoon:	0522 - 251025
E-mailadres:	directie.plataan@catent.nl
Website:	www.kbsdeplataan.nl
Bestuurskantoor nummer:	40888
Bestuur:	Stichting Catent
Bezoekadres:	Schrevenweg 6, 8024 HA Zwolle
Telefoon:	038-3031844

## 1.2 Totstandkoming schoolplan

Dit schoolplan is in samenspraak met de medewerkers en belanghebbenden van Kbs De Plataan tot stand gekomen. De volgende processtappen zijn hiervoor doorlopen:

- Formuleren visie / ambities met het team
- Analyse van beschikbare gegevens over de huidige kwaliteit
- Analyse van de omgeving
- Evaluatie van speerpunten uit schoolplan 2015-2019
- Bespreking ouders en leerlingen
- Bespreking met MR
- Intervisie met collega directeuren, B&T en het college van bestuur

## 1.3 Leeswijzer

In het vervolg van dit schoolplan treft u drie hoofdstukken aan. Het eerstvolgende hoofdstuk beschrijft de kaders die Catent met het strategisch beleid aan haar scholen meegeeft. Vervolgens gaan we in op de ambities en speerpunten van Kbs De Plataan. Dit doen we nadat we beschreven hebben op basis van welke analyses deze ambities en speerpunten gebaseerd zijn. In de bijlagen treft u de nodige informatie aan over de wijze waarop Kbs De Plataan voldoet aan de wettelijke eisen aan het schoolplan.

## 2 Kaders

In dit hoofdstuk staan de kaders voor het beleid van Kbs De Plataan beschreven. Ten eerste bestaan deze kaders uit de missie, visie en strategie van Catent, het bestuur waar Kbs De Plataan onder valt. Daarna is beschreven welke analyses zijn gemaakt om tot een passende ambitie te komen voor Kbs De Plataan: de stip op de horizon. Aan het einde van dit hoofdstuk is het begrotingsperspectief van Kbs De Plataan weergegeven.

### 2.1 Kaders vanuit Catent

Het uitgangspunt van de toekomstvisie 2019-2021 van Catent is dat wat we willen dat kinderen leren, ervaren, ontdekken en ontwikkelen in school: ze gaan met plezier naar school, hebben vriendjes en vriendinnetjes in en buiten de school en ontwikkelen zich tot zelfstandige pubers die goed voorbereid hun verdere (school)loopbaan tegemoet gaan. Ze zijn en blijven nieuwsgierig naar de wereld om hen heen die steeds groter wordt, en ze ontdekken die wereld en zichzelf: ze ontdekken waar hun talenten liggen, waar ze goed en minder goed in zijn en beginnen hun eigen waarden en identiteit te ontwikkelen. De kinderen zoeken hun grenzen op, maken ruzie en leggen het weer bij, gaan graag naar school en soms ook even niet. Ze leren van en met elkaar en leren respectvol met de ander om te gaan, hoe anders die ander ook is. De kinderen van nu, de volwassenen van straks, kijken met plezier terug op hun basisschool.

Op de Catent-scholen zien we hier al een heleboel van in de praktijk. Soms zijn er belemmerende factoren die er voor zorgen dat 'plezier in leren' onder druk komt te staan. Centraal staat daarom voor ons de komende jaren (zie [www.catent.nl](http://www.catent.nl) voor verdere uitwerking):

<p><u>Plezier in leren</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionals hebben (ook) plezier in leren</li> <li>- Scholen faciliteren leren bij professionals</li> <li>- Catent stimuleert actief ontwikkeling van professionals en maakt dat mogelijk</li> </ul>	<p><u>Vanuit nieuwsgierigheid</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionals stimuleren en behouden de nieuwsgierigheid bij kinderen</li> <li>- Scholen zijn lerende organisaties, gekenmerkt door een stimulerende leer (en werk) omgeving</li> <li>- Catent is nieuwsgierig naar, stimuleert innovaties én eigenheid bij scholen</li> </ul>
<p><u>Samen met anderen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionals hebben een open, respectvolle houding naar elkaar, ouders (verzorgers), externen</li> <li>- Scholen als betrouwbare partner</li> <li>- Catent (onder)steunt scholen en professionals in contacten met ouders en externen.</li> </ul>	<p><u>Met een stevige basis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Professionals beheersen de basis</li> <li>- Scholen organiseren cyclisch werken</li> <li>- Een kwaliteitszorgsysteem op Catent niveau én zorg voor voldoende professionals</li> </ul>

## 2.2 Analyses

Er zijn twee belangrijke bronnen of analyses gebruikt, om tot speerpunten voor dit schoolplan te komen. We lopen ze langs:

### Huidige kwaliteit

In april 2019 heeft Kbs De Plataan een daltonvisitatie ontvangen. In de visitatierapportage beschrijft de commissie de duidelijke samenhang van de 5 daltonkernwaarden en spreekt zich positief uit over de zichtbaarheid ervan in de school. Kbs De Plataan heeft een maximale verlenging van de Daltonlicentie gekregen van 5 jaar. In het Daltonhandboek, wat jaarlijks bijgesteld wordt, zijn deze ontwikkelingen geborgd.

In het document zorgstructuur zijn de gemaakte afspraken en de te volgen procedures rondom leerlingenzorg opgenomen. De zorgstructuur is planmatig ingericht volgens de cyclus handelingsgericht werken. Binnen deze cyclus zijn groepsbesprekingen gepland. De groepsbesprekingen en de analyse op groepsniveau laten zien dat technisch lezen en begrijpend lezen een aandachtspunt is binnen de school.

N.a.v. een thema onderzoek over schoolverschillen liet de onderwijsinspectie zich positief uit over de professionele lerende cultuur binnen het team van Kbs De Plataan. Samen leren en onderzoeken wordt onder andere gestimuleerd door collegiale consultaties. Uit deze consultaties, die ook gedaan worden door de intern begeleider en de directeur, is het thema instructie gefilterd om ontwikkeling in door te maken.

Ouders en kinderen ervaren een hoge mate van tevredenheid. De sfeer op school wordt ervaren als warm en betrokken. Kinderen en ouders hebben het gevoel dat ze gezien worden. De strekking van deze feedback wordt gegeven tijdens ouderavonden (Daltncafe) waarop samen met ouders over het onderwijs op Kbs De Plataan gesproken wordt.

### Externe analyse

Kbs De Plataan is onderdeel van het cultureel centrum, waar ook een kinderopvang, een bibliotheek en centrum voor de kunsten is gehuisvest. Deze context maakt het samenwerken met deze partijen organisatorisch makkelijker. Op inhoudelijk niveau zal er de komende jaren met name met de kinderopvang een ontwikkeling doorgemaakt moeten worden omdat er op dit moment nog niet vanuit dezelfde visie aan ontwikkeling wordt gewerkt. Kbs De Plataan is centraal gelegen in het centrum van Meppel, de populatie komt uit verschillende wijken en is divers qua opleidingsniveau. Kbs De Plataan laat een groeiende trend zien ondanks de teruglopende prognoses van de gemeente over bevolkingsgroei in Meppel. Ouders die zich aanmelden geven terug dat de school goed bekend staat.

## 2.3 Ambitie: een stip op de horizon

### **Kbs De Plataan wil groeien vanuit een stevige basis**

De basis die op dit moment aanwezig is het fundament om op verder te bouwen. Deze basis willen we behouden, verder borgen en verdiepen. Onderstaande beschrijving richt zich op het behouden van een aantal kenmerken aspecten van Kbs De Plataan die aanwezig zijn in de huidige situatie.

Over 4 jaar ervaren de kinderen, de ouders en medewerkers nog steeds dat ze gezien worden. De school karakteriseert zich door de veilige pedagogische sfeer, waarin openheid en transparantie op basis van gelijkwaardigheid een belangrijk onderdeel van de professionele cultuur zijn. Er wordt zichtbaar vanuit een Daltonvisie gewerkt om kinderen tot optimale ontwikkeling te laten komen. Het zicht op deze ontwikkeling is gedetailleerd en vanuit meerdere perspectieven in beeld gebracht. Bij het in beeld brengen van de ontwikkeling staat altijd het complete kind centraal, de leeropbrengsten zijn hier een onderdeel van en passen bij de verwachtingen die we hebben. In de combinatiegroepen dient een gestructureerd klassenmanagement al basis voor effectief onderwijs waarin ieder kind gezien wordt.

### **Samenwerken vanuit vakmanschap**

De school werkt intensief samen met verschillende partijen vanuit een samen gedeelde visie, waarin creativiteit gestimuleerd wordt. Over 4 jaar is er een doorgaande lijn aanwezig als het gaat om de ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. De samenwerking met de kinderopvang speelt hier een belangrijke rol in. Cultuureducatie wordt in samenwerking met vakdocenten verder vormgegeven. Er komt een meer doorgaande lijn in de school en vakdocenten bijvoorbeeld op het gebied van muziek krijgen een structurele plek in de organisatie.

### **Talenten ontwikkelen vanuit betekenis**

We willen dat elk kind de kans krijgt om zijn of haar talenten te ontwikkelen vanuit betekenisvol onderwijs. Wij willen het onderwijs meer laten aansluiten bij de beleving van kinderen door thematisch te werken. De Daltondoelen, inhoudelijke doelen en persoonlijke doelen van kinderen dienen als vertrekpunt bij het ontwerpen van de thema's waardoor de ontwikkeling van het kind centraal komt te staan. De thema's zijn zichtbaar door de hele school.

### **De kracht van het team**

De professionele cultuur van het team kenmerkt zich door het samen leren en onderzoeken en laat zich het beste omschrijven als een lerende organisatie. Er wordt gebruik gemaakt van expertise, creativiteit en de bereidheid om samen te leren, waarin veel ruimte is voor eigen inbreng.

## 2.4 Begrotingsperspectief

Kbs De Plataan stijgt in leerlingenaantal waardoor er meer financiële ruimte beschikbaar komt. Naast de geplande investeringen t.a.v. vervanging methodes en aanschaf ICT middelen is er in de meerjarenbegroting te zien dat er ruimte is gereserveerd voor cultuureducatie. Tevens willen we subsidies aanvragen gericht op het geven van een kwaliteitsimpuls t.a.v. cultuur en muziek.

Er is aanvullend budget om beleid te schrijven op het bieden van onderwijs op maat aan kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Vanuit de werkdruggelden is er ruimte voor teamprofessionalisering op gebied van thematisch werken, daarnaast is er een scholingsbudget per medewerker begroot.

### 3 Speerpunten

In het vorige hoofdstuk is uit de doeken gedaan welke ambitie wij hebben als stip op de horizon. In dit hoofdstuk is puntsgewijs weergegeven welke speerpunten we in lijn met deze ambitie willen realiseren in de komende vier jaar. Elk jaar werken we een of meer speerpunten verder uit in het jaarplan.

#### **Groeien vanuit een stevige basis**

- Als team zijn we bewust van ons eigen handelen en geven we afspraken en structuren een plek, zodat ze geborgd worden en blijven.
- We dragen zorg voor een open cultuur waarin iedereen zich welkom en gezien voelt.
- De hele dag Dalton in alle groepen.
- Gestructureerd klassenmanagement als basis voor effectief onderwijs in onze combinatiegroepen
- De leeropbrengsten zijn goed in beeld; vanuit diepgaande analyse worden de plannen uitgevoerd.

#### **Talenten ontwikkelen vanuit betekenis**

- Op onze school is het thema waaraan we werken zichtbaar in de hele school.
- Inhoudelijke doelen en daltondoelen dienen als vertrekpunt bij het ontwerpen van een thematisch onderwijs
- De voorbereiding van de themaweken wordt gedaan via een ontwerpmodel waarin de pedagogische en didactische doelen met elkaar verbonden worden.
- De leerkracht geeft effectieve instructie bij de gestelde doelen.
- De onderzoekende houding bij kinderen wordt gestimuleerd.

#### **Samenwerken vanuit vakmanschap**

- De school werkt samen met partijen op basis van een gezamenlijk gedragen visie op onderwijs.
- Op cultureel gebied worden vakleerkrachten ingezet.
- De doorgaande lijn wordt verder vormgegeven met de kinderopvang.
- Ouders meer betrekken bij het onderwijs vanuit gezamenlijk belang voor het kind.

#### **De kracht van het team**

- Collegiale consultatie structureel en doelgericht inzetten
- Eigenaarschap bij ontwikkeling en lef om vernieuwingen uit te proberen
- Delen van successen
- Er is aandacht voor relatie binnen onze professionele cultuur; dit is een basis om samen te werken.
- Teamontwikkeling instructie, passend bij onze daltonvisie

## Bijlage 1 Onderwijskundig beleid

Op bestuursniveau (1) is in een aantal documenten vastgelegd hoe er zorg wordt gedragen voor goed onderwijskundig beleid. Bestuursbeleid wordt binnen de gestelde kaders vertaald naar schoolniveau(1) passend bij de context. Deze documenten worden jaarlijks geëvalueerd en tussentijds (waar nodig) bijgesteld. Het zijn 'levende' documenten binnen de school. Dit houdt o.a. in dat het kort, bondig en praktisch van aard moet zijn.

In hoofdlijnen ziet ons onderwijskundig beleid er als volgt uit bij de verschillende kwaliteitsgebieden:

Resultaten:

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. De resultaten worden op een cyclische manier in beeld gebracht en vanuit meerdere perspectieven bekeken. Beleid rondom zicht op ontwikkeling en zorg is beschreven in de zorgstructuur(1) op Kbs De Plataan.

Bij het in beeld brengen van de ontwikkeling van kinderen spelen tal van factoren een rol. De leerling resultaten in de vorm van toetsscores zijn hier een onderdeel van. De eindscores groep 8 liggen boven de landelijke norm.

Onze kengetallen geven we jaarlijks weer in onze schoolgids(1). De tussenopbrengsten laten een wisselende beeld zien, met name op het gebied van lezen. Dit heeft tot geleid tot schoolbrede afspraken en bijvoorbeeld een intensieve samenwerking met de bibliotheek in Meppel om het leesaanbod te versterken. Deze afspraken zijn verwerkt in het leesbeleidsplan.(1)

Het aanbod:

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode-onafhankelijke (Cito) en methode gebonden toetsen. We willen het onderwijs betekenisvol maken door thematisch te werken. Dat betekent dat thema's door de hele school zichtbaar en onderwijskundig vanuit inhoudelijke, dalton en persoonlijke doelen wordt ontworpen. Ons aanbod komt voort uit een duidelijke Daltonvisie. Het beleid rondom deze visie is vastgelegd in het Daltonhandboek.(1)



#### Zicht op ontwikkeling:

Zicht op ontwikkeling staat bij ons hoog in het vaandel. Op onze school werken we doelgericht waarbij we het kind zo compleet mogelijk willen zien. Voor de citotoetsen hebben we schoolnormen vastgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Voor het beleid rondom zorg en zicht op ontwikkeling verwijzen we naar onze zorgstructuur.

#### Toetsing en afsluiting:

Op Kbs De Plataan doen alle leerlingen eind groep 8 mee met de IEP toets. Deze toets wordt op papier afgenomen. Het schooladvies wordt vormgegeven volgens het stappenplan eindtoets en advisering voor groep 8(1)

De adviezen die we geven zijn gebaseerd op de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de observatie(s) van de leerkrachten en de mening van de leerling en zijn/haar ouders. De ontwikkeling van kinderen wordt vanaf groep 1 in beeld gebracht met een rapport en een portfolio. Voor de afspraken rondom toetsing verwijzen we naar de toetskalender van Kbs De Plataan.(1)

#### Didactisch handelen:

Op Kbs De Plataan geven de leerkrachten op een effectieve wijze gestalte aan gedifferentieerd onderwijs. We differentiëren bij de instructie en de verwerking zowel naar inhoud als tempo. Een gestructureerd klassenmanagement en kennis van didactiek dienen als basis voor een hoog niveau van didactisch handelen.

We hechten veel waarde aan het zelfstandig werken van leerlingen en aan samenwerking tussen leerlingen. Hoe dit vorm krijgt en zichtbaar is binnen onze school staat beschreven in het Daltonhandboek.

Het streven is om didactisch handelen zo goed als mogelijk vorm te geven, het is daarom een onderwerp wat structureel terugkomt in het programma van het team om ontwikkeling in door te maken. We geven ontwikkeling vorm door bijvoorbeeld collegiale consultaties te organiseren. Afspraken hierover staan beschreven in het beleid rondom klassenbezoeken.(1)

#### Ondersteuning en begeleiding:

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel(1) en zorgstructuur (1) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

#### Veiligheid:

Het veiligheidsbeleid is beschreven op stichtingsniveau. Daarvan afgeleid hebben we op schoolniveau het 'Schoolveiligheidsplan' opgesteld. In dit plan staat beschreven welke incidenten wij onderscheiden, hoe we deze proberen te voorkomen, hoe we ze registreren en afhandelen. De klachtenregeling is

opgenomen in de schoolgids. Op schoolniveau hebben we een contactpersoon en op stichtingsniveau een vertrouwenspersoon. Elke vier jaar bevragen we ouders, leerkrachten en kinderen over hun gevoel van veiligheid. De school heeft een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Zien) en gebruikt een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink)

De school probeert incidenten te voorkomen. De schoolregels- en afspraken(1) zijn volledig geïntegreerd in ons dagelijks ritme

Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur en/of IB betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het schoolveiligheidsplan worden de ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 4 BHV'ers. (1)

<sup>1</sup> Veiligheidsbeleid, Schoolveiligheidsplan, Meldcode, ICT-beleid, Zorgstructuur Kbs De Plataan, toetskalender Schoolondersteuningsprofiel (SOP), Schoolgids, Stappenplan eindtoets en advisering VO, Professioneel statuut, beleid rondom klassenbezoek, Daltonhandboek.

## Bijlage 2 Personeelsbeleid

Op bestuursniveau is in een aantal documenten vastgelegd hoe er binnen de stichting zorg voor wordt gedragen voor bevoegd en bekwaam personeel. Bestuursbeleid wordt binnen de gestelde kaders op elke school zo uitgewerkt en aangevuld dat het zo goed mogelijk past bij en bijdraagt aan het onderwijskundig beleid. Voor onze school hebben we dat nader vastgelegd<sup>1</sup>. In hoofdlijnen ziet dat er als volgt uit:

Kbs De Plataan heeft een team die zich verder professioneel wil ontwikkelen. De cultuur binnen de school laat zich het beste omschrijven als een lerende organisatie. Het leren van en met elkaar wordt georganiseerd en gefaciliteerd er is veel ruimte voor eigen inbreng.

Er is specialistische kennis aanwezig en vertaald in verschillende rollen/verantwoordelijkheden. De coördinerende taken binnen het team zijn beperkt voor de leraren zodat de beschikbare tijd en energie besteedt kan worden aan het lesgeven.

- Taal/lees coördinator

De taal/lees specialist stimuleert en onderhoudt het taal/lees onderwijs bij ons op school. De specialist richt zich met name op het beschrijven van de doorgaande lijn m.b.t. de werkwijze van begrijpend luisteren, begrijpend lezen, spelling, technisch lezen, stelopdrachten, taalbeschouwing en woordenschat.

- ICT-coördinator

De taken zijn: Opstellen en jaarlijks bijwerken van het ICT – beleidsplan. In overleg met de directeur uitwerken van het ICT – beleid. Zorg dragen voor een regelmatige evaluatie van de gestelde doelen (2\* per jaar).

- Cultuur coördinator

De cultuurcoördinator schrijft en bewaakt het cultuurbeleidsplan. Zij maakt een activiteitenplan voor de cultuurkaart. Zij heeft actuele, inhoudelijke kennis en van wat er op school gebeurt bij alle vakken ten aanzien van culturele activiteiten (dus ook de vakken waar cultureel erfgoed een rol speelt) Zij onderhoudt contacten met culturele instellingen in de regio.

- Opleider in de school

De opleider in de school begeleidt alle studenten op Kbs De Plataan. Zij is voorzitter van de stageleergroep en verbindende factor t.a.v. schoolontwikkeling en onderzoek binnen dit kader. Tevens heeft zij een begeleidende rol richting startende leraren en zij-instromers.

- Specialist (hoog)begaafdheid

De Specialist Hoogbegaafdheid heeft kennis en vaardigheden om het basisarrangement aan te kunnen bieden. Deze kennis en vaardigheden wordt overgebracht naar collega's. Zij neemt een belangrijke kennis- en adviesrol in op klas- en schoolniveau.

- Dalton coördinator

Is kartrekker in het borgen en ontwikkelen van de Daltonvisie . Legt klassenbezoeken af gericht op Daltonontwikkeling en bespreekt dit met collega's.

---

<sup>1</sup> Professioneel statuut, Werkverdelingsplan, Besteding werkdrumiddelen, Overlegstructuur, Werkgroepen, Afspraken opleidingsschool, Beleid groepsbezoeken.

Er wordt met werkgroepen gewerkt. De werkgroepen staan beschreven op SharePoint en worden op de startvergadering verdeeld. Nieuwe werkgroepen komen alleen n.a.v. analyses of schoolplan tot stand. Ze komen tot stand door nieuwe innovaties (bijvoorbeeld de portfolio werkgroep).

Iedere maand is er een teamvergadering. Hierin worden onderwijskundige punten besproken. Werkgroep overleggen worden door de leerkrachten zelf gepland. Ook tijdens de studiedagen is er ruimte voor. Alle teamleden zijn dan aanwezig. Zoals in het werkdrukverdelingsplan staat beschreven wordt scholing en professionalisering ten dienste van het onderwijsproces in het team vastgesteld.

De mate van bekwaamheid van het team, de leerkrachten wordt bepaald door ons IBP en door ons eigen beleid groepsbezoeken. Onze school beschikt over een regeling beoordelingsgesprekken. De directie voert 1x per vier jaar met iedere medewerker een beoordelingsgesprek. Bij dit beoordelingsgesprek wordt het competentieprofiel gebruikt. Daarnaast worden houding en gedrag ten opzichte van collegae en ouders en de doorgemaakte ontwikkeling in kennis en vaardigheden beoordeeld. Op basis van alle beoordelingen stelt de directie een teamfoto op. Na bespreking en analyse daarvan worden er school verbeterpunten vastgesteld.

## Bijlage 3 Kwaliteitsbeleid

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven kwaliteit na en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag). Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn, borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen), rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders) en waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen.

Middels de Quickscan en schooldiagnoses vanuit WMK beoordelen we cyclisch alle beleidsterreinen. Dit gebeurt conform een meerjarenplanning. Kbs De Plataan wil ook in de schoolplan periode 2020-2022 gebruik blijven maken van het WMK systeem.

Op Kbs De Plataan wordt, voor het volgen van de resultaten en de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, het Cito- LOVS gebruikt. De resultaten worden geregistreerd in het digitale leerlingvolgsysteem van Cito-LOVS. Door het gebruik van deze landelijk genormeerde toetsen worden de opbrengsten van ons onderwijs in beeld gebracht en is het mogelijk om de opbrengsten met een bepaalde mate van objectiviteit te beoordelen.

Twee keer per jaar maakt de IB-er een trendanalyse van deze opbrengsten: de resultaten van een groep zijn te vergelijken met de resultaten van het vorige toets moment maar ook met de resultaten in voorgaande jaren. Deze resultaten worden in een teamvergadering besproken. Daarnaast maken de groepsleerkrachten zelf een analyse van de opbrengsten van hun groep. Zij geven per vakgebied aan waar zij voldoen aan de vooraf gestelde criteria en waar zij verbetering in moeten aanbrengen en op welke manier.

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Onze leerlingen informeren we via de leerlingenraad. De ouders ontvangen om de twee weken een nieuwsbrief en tevens geven we relevante informatie via de website van de school. Ook de schoolgids, Parro-app en kalender zijn belangrijke media om ouders op de hoogte te stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR, de SAC en OR. Daarnaast voeren we tenminste 1 keer per jaar gesprekken met het College van Bestuur (IMR

managementrapportage). Centraal in onze rapportages staan o.a. de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

In het kader van "verantwoording afleggen" maken we ook gebruik van het Schoolvenster Scholen op de kaart (een product van Vensters voor Verantwoording). De directeur heeft de taak om de informatie daar waar noodzakelijk of gewenst te voorzien van school specifiek commentaar.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School : Kbs De Plataan  
Adres : Vledderstraat 3E  
Postcode/plaats: : 7941 LC te Meppel

---

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot/met 2022 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

plaats, datum:

Naam en handtekening:

.....

.....

Secretaris





FORMULIER "Instemming met schoolplan"

School : Kbs De Plataan  
Adres : Vledderstraat 3E  
Postcode/plaats: : 7941 LC te Meppel

---

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2020 tot/met 2023 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

plaats, datum: *Meppel, 9 december 2019*

Naam en handtekening:

*D. de Buijn*



Secretaris

